

Biblioteca Italiana Dell'educazione linguistica – BELI

Aggiornamento 2014

A cura di Paolo E. Balboni

BELI 1960-2014 è nei siti <http://www.unive.it/crdl>, <http://www.dille.it>, <http://www.itals.it>, nel primo numero di *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata* - RILA e di *Educazione Linguistica-Language Education*, EL.LE. È un progetto in accesso gratuito, linkabile o pubblicabile gratuitamente, purché si riportino queste righe iniziali.

BELI 1960-..... è un progetto dinamico, per cui sono benvenute correzioni e integrazioni, purché rispettose dei parametri di selezione e inserimenti presenti nell'introduzione.

Monografie

Balboni P.E., 2014, *Didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera*, Torino, Loescher/Bonacci.

Balboni P.E., Coste D., Vedovelli M., 2014, *Il diritto al plurilinguismo*, Milano, Unicopli.

Borello E., 2014, *Val più la pratica che la grammatica. Storia della glottodidattica*, Pisa, Pacini.

Daloiso M., 2014, *Lingue straniere e disturbi specifici dell'apprendimento. Un quadro di riferimento per la progettazione di materiali glottodidattici accessibili*, Torino, Loescher. Open access: <http://www.laricerca.loescher.it/index.php/quaderni/89-quaderni/976-i-quaderni-della-ricerca-13>.

D'Annunzio B., Serragiotto G., 2014, *Progettare e sviluppare percorsi efficaci per la lingua dello studio. Un percorso di sperimentazione e autoformazione*, Venezia, Genesi Design.

De Renzo F., Tempesta I., 2014, *Il parlato a scuola*, Roma, Aracne.

Di Martino E., Di Sabato B., 2014, *Studying Language through Literature. An Old Perspective Revisited and Something More*, Newcastle, Cambridge Scholars Press.

Kuitche Talé G., 2014, *Plurilinguismo e didattica dell'italiano L2 nell'Africa sub-sahariana francofona*, Aprilia, Novalogos.

- La Grassa M., 2014, *La lingua dei segni per gli udenti, l'italiano per i sordi. Riflessioni per la didattica delle lingue*, Roma, Aracne.
- Novello A., 2014, *La valutazione delle lingue straniere e seconde nella scuola. Dalla teoria alla pratica*, Venezia, Edizioni Ca' Foscari. Open access: <http://edizionicf.unive.it/col/exp/38/31/SAIL/4>.
- Mugno R., 2014, *La didattica delle lingue straniere in prospettiva metacognitiva. Teoria e prassi tecnologica*, Roma, Aracne.
- Serragiotto G., 2014, *Dalle microlingue disciplinari al CLIL*, Torino, UTET Università.

Volumi collettanei

- Abbatichio R. (a cura di), 2014, *Da lingua di esodi a lingua di approdi. Contesti immediati e 'mediati' di insegnamento dell'italiano L2*, Lecce, Pensa Multimedia. Include:
- Abbatichio R., «Lingua italiana e fenomeno immigratorio: la comunicazione interculturale», «Almeno un'altra lingua oltre l'inglese. Un'esperienza di insegnamento dell'italiano ad anglofoni», «Nella rete dell'italiano: insegnare (con) le glottotecnologie», «Approdi dell'italiano. Testi letterari e educazione linguistica».
- Abbatichio R., Camporeale T., «L'italiano degli studenti Erasmus: una breve indagine barese».
- Abbatichio R., Gasparro G., «Didattica dell'italiano e dimensione interculturale. Bari e la Puglia dai C.T.P. ai C.R.I.T.».
- Arcuri A., Mocciaro E., (a cura di), 2014, *Verso una didattica linguistica riflessiva. Percorsi di formazione iniziale per insegnanti di italiano come lingua non materna*, Palermo, Scuola di Lingua italiana per Stranieri. Include, di ambito glottodidattico:
- Amenta L., «Norma/e ed errore in italiano L2».
- Amoruso C., «Un test d'ingresso per gli alunni stranieri: ideazione, sperimentazione, valutazione».
- Anselmi S., Mesi M., «La valutazione in rapporto alla certificazione linguistica. La CILS a Palermo».
- Arcuri A., «Un'idea di didattica della lingua: per un approccio integrato L1, L2, LS»; «Il tirocinio: l'occasione di Giano», «Il Pefil nel Master: per una formazione iniziale in prospettiva europea».
- Arcuri A., Mocciaro E., «Ragionando sull'insegnamento dell'italiano come lingua non materna».
- Arcuri A., Paternostro G., Pinello V., «La scrittura autobiografica come strumento di riflessione».
- Barranco R., «Apprendimento integrato in contesto formativo post lauream», «Repertorio dei software per la didattica dell'italiano L2/LS».
- Biasini R., «Insegnare italiano in Gran Bretagna (Liverpool)».

- Borisova E., «Insegnare italiano in Russia (Mosca)».
- Cavaliere S., «Insegnare italiano in Bosnia-Erzegovina (Banja Luka)».
- Ignazzitto T., «Risorse per l'insegnamento-apprendimento dell'italiano come lingua non materna. Caratteristiche e scelta dei materiali didattici».
- Jarczynska J., «Insegnare italiano in Polonia (Varsavia)».
- Lin Y., «Insegnare italiano in Cina (Chongqing)».
- Mahmoud H., «Insegnare italiano in Egitto (Il Cairo)».
- Mariani L., «Il Quadro comune europeo di riferimento e la sua valenza formativa».
- Minniti Gonias D., «Insegnare italiano in Grecia (Atene)».
- Mocciaro E., «Un'idea di lingua: modelli, teorie e prospettive acquisizionali».
- Paternostro G., Pellitteri A., «Insegnare la pragmatica della L2 nella L2. Problemi teorici e suggerimenti metodologici», «Insegnare attraverso l'interazione, insegnare l'interazione. Il caso del task-based language learning and teaching».
- Phuong D.T., «Insegnare italiano in Vietnam (Hanoi)».
- Pinello V., «Il testo letterario nella didattica dell'italiano L2/LS. Tra agonia, morte e qualche ipotesi di resurrezione».
- Radanova N., «Insegnare italiano in Bulgaria (Sofia)».
- Rizzo M., «L'italiano per scopi specialistici: caratteristiche e didattica».
- Rubino A., «Insegnare italiano in Australia (Sidney)».
- Strano M., «Insegnare italiano in Argentina (Rosario)».
- Turrisi M.R., «La valutazione: indicazioni metodologiche e suggerimenti operativi».

Balboni P.E., Caruso G., Lamanna A. (a cura di), 2014, *Scuola di formazione di italiano lingua seconda/straniera: competenze d'uso e integrazione*, Roma, Carocci. Include:

- Balboni P.E., «L'unità d'acquisizione come 'molecola matetica'»
- Begotti P., «L'utilizzo del cinema nella didattica».
- Benucci A., «Immigrazione, carcere, professione. Approcci e modelli per la formazione».
- Caon F., «La dimensione cognitiva e metacognitiva nella didattica dell'italiano L2».
- Caruso G., «La televisione nell'insegnamento dell'italiano a stranieri: utilizzo e strategie didattiche».
- Chiacchella E., «Insegnare la grammatica a livello avanzato».
- Mollica A., «Ludolinguistica e Glottodidattica».
- Pavan E., «Problemi e opportunità nella classe interculturale».
- Semplici S., «La Certificazione d'italiano: obiettivi e struttura delle prove in riferimento alle competenze del docente di italiano a stranieri».
- Spinelli B., «La programmazione didattica nella classe di italiano L2: orientarsi verso la partecipazione critica e consapevole dello studente».

Balboni P.E., Coonan C.M. (a cura di), 2014, *Fare CLIL. Strumenti per l'insegnamento integrato di lingua e disciplina nella scuola secondaria*, Torino, Loescher. Open access: <http://www.laricerca.loescher.it/index.php/quaderni/89-quaderni/978-i-quaderni-della-ricerca-14>. Include:
Balboni P.E., «Il Progetto 'Materiali Integrativi Loescher per l'Educazione Lin-

guistica’»; «Lo studente di fronte a un testo per CLIL»
 Coonan C.M., «Le basi glottodidattiche del CLIL».
 D’Annunzio B., «Principali problemi del CLIL in italiano L2».
 Jamet M.C., «CLIL/EMILE: spécificités pour le français».
 Ludbrook G., «Le competenze linguistiche di un docente CLIL», «Challenges teaching content through English: language abilities and strategic competences».
 Martinez Crespo A., «Problemas principales del AICLE».
 Menegale M., «L’organizzazione del team teaching», «L’autonomia dello studente».
 Mezzadri M., «Tecnologie e CLIL».
 Ricci Garotti F., «Stellung und Probleme der deutschen Sprache im CLIL-Unterricht».
 Saccardo D., «Il CLIL nelle diverse aree disciplinari».
 Serragiotto G., «L’organizzazione operativa di un modulo», «Valutazione e CLIL».

Balboni P.E., Mezzadri M. (a cura di), 2014, *L’italiano L1 come lingua dello studio*, Torino, Loescher. Open access: <http://www.laricerca.loescher.it/index.php/quaderni/89-quaderni/977-i-quaderni-della-ricerca-15>. Include:

Balboni P.E., «Il Progetto ‘Materiali Integrativi Loescher per l’Educazione Linguistica’»; «L’educazione alle microlingue e nelle microlingue disciplinari»; «La realizzazione di unità didattiche di italiano dello studio».
 Coonan C.M., «Un ampliamento di prospettiva: il CLIL di lingua straniera».
 D’Annunzio B., «Lavorare all’italiano L2 come lingua dello studio».
 Luise M.C., «La natura della lingua dello studio».
 Menegale M., «L’autonomia dello studente e l’italiano dello studio»; «L’organizzazione del team teaching».
 Mezzadri M., «Certificare l’italiano dello studio di studenti migranti».
 Pieraccioni G., «Indicazioni metodologiche e modelli operativi per la didattica Italstudio fra classe e laboratorio».

Benucci A. (a cura di), 2014, *Italiano L2 e interazioni professionali*, Torino, UTET Università. Include, di glottodidattica:

Benucci A., «Interazioni professionali e comunicazione specializzata», «Dal sillabo generico a quello settoriale (livello B2 parziale)».
 Benucci A., Bellandi G., «Sillabo per operatori sanitari e addetti alla cura della persona».
 Benucci A., Bianchi V., «Sillabo per collaboratori domestici e assistenti familiari».
 Binotto V. et al., «Sillabo per il profilo di aiuto cuoco e addetti ai servizi di ristorazione».
 Carmignani S., Sciuti Russi G., «Sillabo per personale non qualificato nell’industria».
 Carmignani S., «Sillabo per operai del settore edile».
 Carmignani S., Grosso G., «Sillabo per operai del settore agricolo».
 Fatighenti N., Macciò M., Ricci G., «Sillabo per operatori dell’artigianato e del commercio».
 Grosso G., «Sillabo per addetti alle pulizie e operatori ecologici».
 Vedovelli M., «Formazione linguistica e professionale di lavoratori italiani emi-

grati nella Repubblica Federale Tedesca: 1978 - 2012, alle radici della crisi, le radici di una soluzione».

Chini M., Bosisio C., (a cura di), 2014, *Fondamenti di glottodidattica. Apprendere e insegnare le lingue oggi*, Carocci, Roma.

Andorno C., «Grammatica e competenza metalinguistica».

Bosisio C., «La glottodidattica oggi: scienza (interdisciplinare) dell'educazione (pluri)linguistica», «La didattica della L2: Elementi per un curriculum; Approcci, metodi e tecniche», «Le certificazioni di competenza linguistica e didattica», «La formazione dell'insegnante di lingua».

Bosisio C., Lombardi I., «Tecnologie per l'educazione linguistica».

Cambiaghi B., «I fondamenti della glottodidattica come scienza», «Lingua per lo studio e linguaggi specialistici».

Chini M., «Acquisizione e apprendimento di una lingua»; «Testo, tipi testuali e pratiche didattiche»; «Elementi di pragmatica».

Jezek E., «Lessico e semantica».

Maturi P., «Elementi per una didattica del livello fonetico-fonologico».

Porcelli G., «Dalla linguistica applicata alla glottodidattica in ambito italiano»; «Verifiche, valutazione e testing in L2».

Cerruti M., Corino E., Onesti C., (a cura di), 2014, *Lingue in contesto. Studi di linguistica e glottodidattica sulla variazione diafasica*, **Alessandria, Edizioni dell'Orso**. Include, di glottodidattica:

Andorno C., «Una semplice informalità? Le e-mail di studenti a docenti universitari come apprendistato di registri formali».

Baratto G., Duberti N., Sordella S., «Registri di classe. Note su un'esperienza didattica di educazione alla variabilità diafasica».

Corino E., «Registri formali e argomentazione: per una didattica dei connettivi nella lezione di EFL»

Moraldo M., «Getippter Dialog im zerdehnten Austausch. Die Kommunikationplattform Twitter im Unterricht Deutsch als Fremdsprache».

Onesti C., «L'insegnamento di varietà diafasiche dell'italiano: dalla ricerca alla sperimentazione in classe»

Verdiani S., «I valori modali dell'imperfetto indicativo italiano e i suoi equivalenti in tedesco. Materiali autentici per la didattica della lingua tedesca a livello avanzato».

Cervini C., Valdiviezo A. (a cura di), 2014, *Dispositivi formativi e modalità ibride per l'apprendimento linguistico*, Bologna, CLUEB. E-book: <http://clueb.it/libreria/contesti-linguistici/dispositivi-formativi-e-modalita-ibride-per-lapprendimento-linguistico/>. Include:

Cervini C., «Modalità ibride di apprendimento e glottodidattica odierna: osservazioni in contesto».

Coppola D., «Come l'acqua che passa...: metafore e metamorfosi dell'insegnamento mediato dalla tecnologia».

- Cotroneo E., Giglio A., «Racconto L2.0 e LIPS: due strumenti '2.0' per l'italiano per stranieri».
- Di Castri E., Mazza S., Moschettoni S., Visentin R., «'I'-learning: 'I' come 'Insegnare italiano, dall'Italia all'Iraq, tramite Internet'».
- Elia A., «La 'gamification' della glottodidattica in ambienti 3D».
- Ferrari L., Emili E.A., Nicotra M., «Studenti D.S.A e apprendimento nella didattica universitaria. Dalla risposta 'speciale' alla risposta 'competente'».
- Fiorentino G., Cacchione A., «Situating Mobile Learning: l'esperienza italiana in SIMOLA».
- Hamon Y., «Médias sociaux et apprentissage des langues-cultures étrangères: tendances actuelles de la recherche».
- Maspero M., Quintin J.J., «Enseigner à l'université en France, à l'ère du numérique: l'apport des dispositifs innovants dans la formation en langues».
- Monroe J., Preti V., «Integrating E-learning and Testing Objectives: the dynamic process of design and evaluation».
- Rózsavölgyi E., «Analisi delle strategie motivazionali nell'ambito di una sperimentazione pilota eTandem ungherese-italiano».
- Valdiviezo A., «Desarrollo de proyectos eLearning en ámbito lingüístico».
- Zanoni G., «Il repository multimediale LIRA: analisi della partecipazione della comunità di utenti».

Colombo A., Pallotti G. (a cura di), 2014, *L'italiano per capire*, Roma, Aracne.

Include:

- Bartolini Bussi M.G., «Il ruolo della terminologia in aritmetica: la sottrazione con 'prestito'».
- Brusco S. et alii, «Le scritte degli studenti laureati: un'analisi di prove di accesso alla Laurea Magistrale».
- Cacia D., «Una lingua per la storia: confronto diacronico sull'italiano dei manuali di storia per la scuola primaria».
- Caviglia F., M. Delfino, «Cercare informazioni nel Web come preparazione all'apprendimento».
- Colli Tibaldi C. et alii, «Le competenze lessicali negli ultimi anni della scuola primaria: un'indagine sul lessico sensoriale».
- De Mauro T., «L'italiano per capire e per studiare».
- Ferreri S., «Metalinguisticità riflessiva: statuto teorico e potenzialità d'uso».
- Fornara S., «Capire e migliorare la costruzione del testo con l'aiuto delle ICT».
- Gallina F., «La competenza lessicale degli alunni stranieri. Dal lessico tecnico-scientifico al lessico della conoscenza».
- Giscel Campania, «'Eppur si muove...': dall'accertamento della comprensione alla riflessione sugli strumenti per attivarla».
- Giscel Lombardia, «Strategie di lettura per comprendere un testo».
- Giscel Sardegna, «Un itinerario di comprensione del testo. LIM, qualcosa di più e di diverso?».
- Giscel Sicilia, «Le competenze lessicali tra autovalutazione e uso: un'indagine nelle scuole di Palermo».
- Giscel Veneto, «Quando parlano gli insegnanti...».
- Giuliano P., «La competenza narrativo-testuale degli adolescenti».
- La Grassa M., Troncarelli D., «Comprendere le scienze attraverso i manuali scolastici».

- Lavinio C., «Le discipline e i loro linguaggi».
- Mattozzi I., «Competenze linguistiche per la storia o competenze per l'italiano?».
- Milia L. et alii, «I colloqui pluridisciplinari della secondaria di primo grado».
- Papa E., «'Il deserto è quando...'. Competenze definitorie e competenze disciplinari nella scuola primaria».
- Schoonen R., «Saper leggere nella prima e nella seconda lingua».
- Serafini M.T., «Una tipologia di schemi per lo studio e la scrittura».
- Zini A., «Una prova di cloze sul lessico peculiare di un linguaggio scientifico».

Daloiso M. (a cura di), 2014, *Dislessia evolutiva e apprendimento delle lingue: studi e ricerche sul campo*, sezione monografica di *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, nn. 1-2 (vedere sezione 'riviste').

Crombie M., «Multisensory Techniques for Dyslexic Students in the Foreign Language Learning Context: Is This Enough?».

Costenaro V., Daloiso M., Favaro L., «Raising Phonemic Awareness in Young Learners of English with Learning Difficulties: A Small-Scale Intervention Study».

Daloiso M., «Specific Learning Differences and Foreign Language Reading Comprehension: A Case Study on the Role of Meta-Strategic Skills», «Quindici anni di ricerca glottodidattica internazionale sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento».

Spinello M., «Conseguenze della riflessione meta-cognitiva sul senso di autoefficacia in lingua straniera. Uno studio di caso».

Melero C., «Una propuesta de modelo de acción didáctica: datos de campo y percepción de las TIC en la enseñanza de Lenguas Extranjeras por parte de estudiantes disléxicos».

D'Annunzio B., Pesce A., «Uso, redazione e selezione di testi a contesto ridotto per studenti non italofoeni e studenti con DSA: quali elementi comuni e quali tratti distintivi?».

Celentin P., Daloiso M., Isotton O., «La ricerca-azione come strumento per sperimentare nuove forme di accessibilità glottodidattica per gli allievi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento».

D'Annunzio B., Serragiotto G. (a cura di), 2014, *Progettare e sviluppare percorsi efficaci per la lingua dello studio. Un percorso di sperimentazione e autoformazione*, Venezia, CRDL Università Ca' Foscari e Edizioni Genesi Design. Include, oltre a un DVD con documentazioni della sperimentazione:

Serragiotto G., «Il progetto».

D'Annunzio B., «La realizzazione e la metodologia».

Di Sabato B., Perri A. (a cura di), 2014, *I confini della traduzione*, Padova, Libreria Universitaria. Include saggi di traduttologia, alcuni con interesse glottodidattico.

Favaro L., Menegale M. (a cura di), 2014, *Tecnologie e autonomia nell'apprendimento linguistico*, numero monografico curato da *Educazione Linguistica - Language Education, EL.LE*, n. 7, open access: <http://edizionicafoscari.unive.it/riv/exp/46/24/ELLE/2>.

Cacchione A. «La creatività nel mobile language learning attraverso l'applicazione LingoBee del progetto europeo SIMOLA».

Barbi A., «Ambiente virtuale per un apprendimento reale».

Bozzo L., «Developing Lexical Awareness with ICT. An Experience in Fostering Learner Autonomy at University».

Fahnestock N., «Developing autonomous second language learners in a content class».

Favaro L., Menegale M., «La scelta delle tecnologie nel percorso di sviluppo dell'autonomia di apprendimento linguistico: un modello di applicazione».

Guardalben E., «Lo sviluppo dell'autonomia attraverso l'utilizzo di Wiki: una ricerca-azione con studenti di lingua cinese di una scuola italiana di secondo grado».

Hirzinger-Unterrainer E.M., «Mobile learning nella classe d'italiano L2. Imparare il lessico con i podcast».

Ludwig C., «Suzann Collins's The Hunger Games - Technology-enhanced Literature Projects to support Learner Autonomy».

Whyte S., «Sharpening pencils in the digital age: classroom integration of interactive technologies to support learner autonomy».

Zini M., «Rete e gioco: ambiente per apprendere il complesso in modo autonomo».

Fratte I., Jafrancesco E. (a cura di), 2014, *Guida alla formazione del docente di lingue all'uso delle TIC. Le lingue straniere e l'italiano L2*, Roma, Aracne. Include, di glottodidattica:

Baron I., Zanetti F., «Digital Storytelling e narrazione autobiografica in italiano L2».

Bottaro D., «L'uso di software autore per apprendere le lingue specialistiche».

D'Eugenio D., Longo M.F., Vitale A., «Percorsi di scrittura collaborativa con wiki per il linguaggio del turismo».

Di Carlo T., «Uso della LIM per la classe di lingue».

Ferri E., «Social network nell'apprendimento linguistico: Livemocha per l'italiano L2».

Fragai E. Fratte I., «Aspetti fonetico-fonologici dell'italiano L2 e uso del podcasting».

Fratte I., «Il docente di lingue e le TIC: conoscenze, competenze e abilità».

Guth S., Helm F., Guarda M., «Telecollaborazione: apprendere le lingue straniere in contesti autentici».

Jafrancesco E., «Forum e wiki per lo sviluppo della produzione scritta».

Lim E.M., «La piattaforma e-learning Moodle per la formazione di apprendenti sinofoni».

Maurizio F., Piazzi M., «Il video CV per lo sviluppo delle attività produttive».

Telles J.A., Cecilio L.A., «Skype per facilitare la comunicazione interculturale».

Troncarelli D., «L'insegnamento dell'italiano per scopi specifici con le tecnologie di Rete».

Vitali A., «Facebook: dall'apprendimento formale all'apprendimento informale».

Landolfi L. (a cura di), 2014. *Crossroads: Languages in (E)motion*, Napoli, City University Press. Include, di interesse glottodidattico:

- Aiello J., «Negotiating constraints: L2 motivation, attitudes and ownership».
- Bailini S., Bosisio C., «Dall'interlingua alla competenza plurilingue in apprendenti di lingue affini».
- Balboni P.E., «Motivazione ed educazione linguistica: dal bisogno di comunicare all'emozione di imparare».
- Buckledee S., «L2 motivation of Italian undergraduates: ideal selves and visualization».
- Campo C., «L'orecchio e le lingue straniere. L'approccio Tomatis all'integrazione delle lingue».
- Cavagnoli S., «L'autobiografia linguistica a scuola tra plurilinguismo e affettività».
- Cognigni E., «Le autobiografie linguistiche a scuola tra plurilinguismo e affettività: dal ritratto al racconto delle lingue».
- Fusco G., «Emotions and cultural awareness in EFL learning via blogs, Facebook and Skype».
- Giunchi P., Roccaforte M., «Distance learning and deaf learners' reading skills in Italian language: Final results of FIRB-Visel project».
- Landolfi L., «Crossing roads crossing identities», «Restructuring language learning attitudes at university», «Epilogue: The birth of HEC@TE».
- Leonardi V., «Demotivating factors among EFL students of economics».
- Lombardi I., «What video games can teach us about language learners' motivation».
- Morbiducci M., «Idioms and emotions from an ELF perspective».
- Palusci O., «When the teacher is (E)motionally incompetent».
- Panajoti A., «The Altext policy and the State Matura foreign language exams: A review».
- Ranzoli S., «Visualization for quality learning in literature studies».
- Langé G., Cinganotto L. (a cura di), 2014, *E-CLIL per una didattica innovativa*, Torino, Loescher. Open access: <http://www.laricerca.loescher.it/quaderni/i-quaderni-della-ricerca/i-quaderni-della-ricerca-18.html>. Include:
- Barbero T., Graziano A., «Progettare percorsi CLIL usando le tecnologie»
- Cinganotto L., «Le caratteristiche del Progetto *E-CLIL per una didattica innovativa*»; «Il ruolo di indire»; «Webinar: temi e commenti»; «Conclusioni».
- Coonan C.M., «Questioni linguistiche nel CLIL».
- Cuccurullo D., «Medi@mente CLIL: la e di E-CLIL».
- Langé G., «CLIL: Le scelte italiane»; «Conclusioni».
- Palumbo C., «Introduzione».
- Roncaglia G., «Pratiche formative e riconquista della complessità: contenuti, piattaforme, codici comunicativi».
- Rossi Holden L., «Il framework del Progetto E-CLIL».
- Patrocino D., Schindler A. (a cura di), 2014, *I disturbi della comunicazione nella popolazione multilingue e multiculture*, Milano, Angeli. Include, di interesse glottodidattico:
- Balboni P.E., «La persona bi/multilingue e bi/multiculturale: definizione, natura ed abilità di comunicazione interculturale».

- Cigognini C. «Il ruolo del mediatore linguistico e culturale».
- Favaro G. «Bambini stranieri a scuola: la situazione linguistica delle 'seconde generazioni'».
- Patrocínio D., Sallustio V., Schindler A., «Il linguaggio nel soggetto adulto multilingue».
- Patrocínio D., Tresoldi M., Schindler A., «Effetti dell'esposizione a più lingue nello sviluppo del linguaggio».
- Rustioni D., «I prerequisiti linguistici dell'apprendimento».

Piemontese M.E., Sposetti P. (a cura di), 2014, *La scrittura dalla scuola superiore all'università*

- Brusco S., «Il rapporto degli studenti universitari con la scrittura. Un'indagine sullo sviluppo dell'abilità di scrittura».
- Brusco S., Cacchione A., Falcetta I., «Nodi problematici emersi durante la correzione dei riassunti».
- Cacchione A., «Tra scritto e parlato: i pericoli dell'interferenza».
- Guerriero A.R., «8 Orientamenti didattici e pratiche di scrittura nella scuola secondaria superiore».
- Salerni A., Scippo S., Sposetti P., «La codifica dei dati».
- Salerni A., Sposetti P., «Costruire prove per misurare le competenze linguistiche degli studenti universitari».
- Scippo S., «L'analisi e la presentazione dei dati»
- Sposetti P. «Progettare un laboratorio di scrittura».

San Vicente F., De Hériz A.L., Pérez M.E. (a cura di), 2014, *Perfiles para la historia y crítica de la gramática del español e Italia: siglos XIX y XX*, Bologna, Bononia University Press. Include, di ambito glottodidattico: Grenzi C., «Candido Ghiotti. L'insegnamento del francesen nell'Italia post-unitaria».

- Nava A., «Back to the future: la grammatica pedagogica di riferimento della lingua inglese in Italia».
- Sanmarco Bande M.T., «Los manuales escolares y la lengua italiana postunitaria: el programa didáctico de Pasquale Fornari».

Serragiotto G., Perniola O., (a cura di), *Esperienze CLIL Molise. Uso veicolare della lingua straniera*, Termoli, B&C Advertising Edizioni. Include, oltre a relazioni su esperienze in classe:

- Piscitelli M., «CLIL: il piano di formazione MIUR».
- Serragiotto G., «Aspetti da focalizzare nella realizzazione di percorsi CLIL».

Tolaini F., Lupia M.T. (a cura di), 2014, *Italiano come risorsa per il sistema Italia. Idee e sinergie per il futuro*, Roma, ICON. Contiene brevi interventi sulla promozione dell'italiano nel mondo e sulla natura e le prospettive del consorzio ICON.

- Torresan P. (a cura di), 2014, *Favorecer el desarrollo de la expresión oral en el aula de idiomas*, Lima, IIC Lima. Include, di autori italiani:
 Cristoni M., «El Aprendizaje Cooperativo: una herramienta para el fomento de la expresión oral».
 Santoro E., «Hablar es actuar: la competencia pragmática en el desarrollo de la producción oral en lengua extranjera».
 Torresan P., «Estrategias didácticas para sostener, estimular y perfeccionar la expresión oral».

Saggi non inclusi tra le 'riviste' o i volumi collettanei

- Abbatichio R., 2014, «Speed reading e educazione letteraria: un esperimento 'di classe'», in *Annali della facoltà di Lettere e filosofia*, LIV-LV, Bari, Progedit.
- Abbatichio R., 2014, «Teaching 'Englishes' through non linguistic contents: concrete examples from a clil approved path», in *Englishes*, n. 1.
- Araújo, M.H., De Carlo M., Melo-Pfeifer S., 2014, «Acteurs et dynamiques de médiation dans une plateforme de formation à l'intercompréhension», in *Canadian Modern Language Review/La Revue Canadienne des Langues Vivantes*, n. 2.
- Balboni P.E., 2014, «Motivazione ed educazione linguistica: dal bisogno di comunicare all'emozione di imparare», in Landolfi L. (a cura di), *Crossroads: Languages in (E)motion*, Napoli, City University Press.
- Balboni P.E., 2014, «Etica nell'approccio, nel metodo e nelle azioni dell'educazione linguistica», in *Euro-American Journal of Applied Linguistics and Languages*, n. 1, pp.1-14. ISSN 2376-905X. Open access: <http://www.e-journal1.org/first-issue-2014/>.
- Balboni P.E., Caon F., 2014, «A Performance-Oriented Model of Intercultural Communicative Competence», in *Journal of Intercultural Communication*, n. 35. Open access: <http://immi.se/intercultural/>.
- Bartoli Kucher S., «Diversità e migrazione tra letteratura e film. Proposte per una didattica interculturale della letteratura di lingua straniera», in *Zeitschrift für romanische Sprachen und Ihre Didaktik*, n. 2.
- Benucci A., 2014, «Programmare corsi generici e per pubblici specifici: dal sillabo ai materiali», in *Officina.it*, n. 23.
- Borghetti C., Lertola J., 2014, «Interlingual Subtitling for Intercultural Language Education: A Case Study», in *Language and Intercultural Communication*, n. 14.
- Bosisio C., 2014, «Les L1 en classe de L2: considérations linguistiques et didactiques dans des classes plurilingues en Italie», in *Melanges CRAPEL*, n. 35.
- Bosisio C., 2014, «Considérations didactiques autour du répertoire (pluri)linguistique de l'apprenant: du CARAP à la classe de langue», in Druetta R., Falbo C. (a cura di), *Docteurs et Recherche... une aventure qui continue*, numero monografico di *Cahiers de l'Ecole Doctorale en Linguistique Française* dell'Università di Trieste, n. 8.
- Brazzolotto M., 2014, «Insegnare l'italiano nelle classi multilingue attraverso la matematica. Una riflessione sulla linea del tempo attraverso operazioni matema-

- tiche con studenti della scuola primaria», in *E-JournALL, EuroAmerican Journal of Applied Linguistics and Languages*, n. 1.
- Buccino G., Mezzadri M., 2014, «Embodiment e linguaggio: insegnare/apprendere alla luce delle neuroscienze», in Calabrese S., Ballerio S. (a cura di), *Linguaggio, letteratura e scienze neuro-cognitive*, Milano, LEDI.
- Caruso V., De Meo A., 2014, «A dictionary guide for Web users», in Abel A., Vettori C., Ralli N., (a cura di), *The User in Focus*, Bolzano, Eurac Research Press.
- Casini S., Siebetchu R., 2014, «Italianismi, marchi, migrazioni nel mondo globale. Nutrire il pianeta in una prospettiva linguistica», in Fondazione Migrantes, *Rapporto Italiani nel Mondo 2014*, Todi, Tau.
- Ciliberti A., 2014, «Aspetti di continuità e discontinuità nella comunicazione accademica italiana in ambito umanistico», in Hornung A., Carobbio G., Sorrentino D. (a cura di), *Diskursive und textuelle Strukturen in der Hochschuldidaktik. Deutsch und italienisch im Vergleich*, Münster, Waxmann.
- Cognigni E., 2014, «Errare paedagogicum est?: disagio linguistico e percezione dell'errore negli apprendenti universitari di lingue straniere», in *Heteroglossia*, n. 13. Open access: <http://riviste.unimc.it/index.php/heteroglossia/index>.
- Colombo S., Marellò C., 2014, «Un accesso 'geografico' alle risorse per l'insegnamento e l'apprendimento di una lingua», in Garavelli E., Suomela-Härmä E. (a cura di), *Dal manoscritto al web: canali e modalità di trasmissione dell'italiano. Tecniche, materiali e usi nella storia della lingua*, Firenze, Cesati.
- Colombo S., Marellò C., 2014, «Paesaggi dinamici. Dagli atlanti linguistici alla georeferenziazione di dati linguistici in rete», in Cugno F., Mantovani L., Rivoira M., Specchia M.S. (a cura di), *Studi linguistici in onore di Lorenzo Massobrio*, Torino, Istituto dell'Atlante linguistico Italiano.
- Corino E., 2014 «La struttura informativa nella traduzione di manuali di istruzioni: indicazioni lessicali e strutture morfosintattiche a confronto», in *La lingua variabile nei testi letterari, artistici e funzionali contemporanei. Analisi, interpretazione, traduzione*, Palermo, Centro di Studi Filologici e linguistici Siciliani.
- Corino E., 2014 «Bottom up specialized phraseology in CLIL teaching classes», in *Workshop Proceedings Of The 12th Edition Of The Konvens Conference*, Universität Hildesheim. Open access: http://opus.bsz-bw.de/ubhi/volltexte/2014/322/pdf/konvens2014_workshop_proceedings.pdf.
- Corino E., 2014 «Formare insegnanti 2.0. La didattica delle lingue moderne tra libri di testo e nuove tecnologie», in *RiCognizioni*, n. 1. Open Access: <http://www.ojs.unito.it/index.php/ricognizioni/article/view/545/521>.
- De Meo A., Salvati L., 2014, «La lingua per l'integrazione: conoscere per comunicare», in Amato F. (a cura di), *Etica, immigrazione e città. Uno sguardo sulla Napoli che cambia*, University Press, Napoli.
- De Meo A., De Santo M., Rasulo M., 2014, «Accentuating 'autonomy' in the Self-Access Centre», in Mynard J., Ludwig C. (a cura di), *Autonomy in Language Learning: Tools, tasks and environments*, [ebook], Faversham, IATEFL.
- De Meo A., Vitale M., Boula de Mareüil P., 2014, «An acoustic-perceptual approach to the prosody of Chinese and native speakers of Italian based on yes/no questions», in *Speech Prosody*, n. 7.

- De Renzo f., 2014, «Educazione linguistica e plurilinguismo nell'Italia di oggi», in Lo Castro G., Porciani E., Verbaro C. (a cura di), *Visitare la letteratura. Studi in onore di Nicola Merola*, Pisa, ETS.
- Di Sabato B., 2014, «Studying language through literature: A return to the new», in *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, n. 3.
- Di Sabato B., Dawes B., 2014, «His...tory Her...story: Gender Matters in Foreign Language Learning», in M. Lops, E. Rao (a cura di), *Gender/Genre*, Napoli, Liguori.
- Gauci P., 2014, «Method effects in ILP classroom research: Evidence from a study on request modifiers in L2 Italian», in *Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata*, n. 1.
- Gilardoni S., 2014, «CLIL e Italiano L2: un'esperienza per non italofofoni», in *Nuova secondaria*, n. 5.
- Gilardoni S., 2014, «Elementi di neurolinguistica e di psicolinguistica per la didattica delle lingue», in *Nuova secondaria*, n. 9.
- Gimmelli P., 2014, «Creare la scrittura», in *Officina.it*, n. 22.
- Giuliano P., 2014, «La compétence narrative en Italien L1: une confrontation entre adolescents marginalisés et adolescents issus d'un milieu privilégié», in *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, n. 124.
- Giuliano P., Russo R., 2014, «L'uso dei marcatori discorsivi come segnale di integrazione linguistica e sociale», in Donadio P., Gabrielli G., Massari M. (a cura di), *Uno come te. Europei e nuovi europei nei percorsi di integrazione*, Milano, Angeli.
- La Grassa M., Troncarelli D., 2014, «Developing Intercultural Competences Through a Social Network: The Proposal of Calcote Project», in Gómez Chova L., Lòpez Martínez A., Candel Torres I. (a cura di), *8th International Technology, Education and Development Conference Proceedings*, Valencia, IATED Academy.
- Landolfi L., 2014, «Students of English at university: Awareness, expectations and failure issues», in *Frontiers of Language and Teaching Journal*, n. 1.
- Lavinio C., 2014, «Testi e dati per l'educazione linguistica in Sardegna», in Atzori S. (a cura di), *De s'anantzia a s'eredeu. Identità e lingue tra generazioni*, Cagliari, EDES.
- Lavinio C., 2014, «Scrivere e parlare molte lingue», in Atzori S. (a cura di), *De s'anantzia a s'eredeu. Identità e lingue tra generazioni*, Cagliari, EDES.
- Lavinio C., s.i.d. (2014), «Dalla comprensione alla produzione dei testi per parlare di storia», in Guanci V. (a cura di), *Formazione storica ed educazione linguistica 1. Il testo storico: comprensione e insegnamento*, Castel Guelfo (Bo), Cenacchi.
- Leone P. (2014) «Teletandem, video-recordings and usage-based tasks: developing a socially situated scenario for learning», *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, n. 9, open access in: <http://www.ijlter.org/index.php/ijlter/index>.
- Lo Duca M.G., 2014, «Le prove di grammatica nei test Invalsi: luci e ombre», in Danler P., Konecny C. (a cura di), *Dall'architettura della lingua italiana all'architettura linguistica dell'Italia. Saggi in omaggio a Heidi Siller Runggaldier*, Frankfurt am Main, Peter Lang.
- Lo Duca M.G., 2014, *Le prove di grammatica Invalsi e gli apprendenti immigrati*,

- open access in: http://www.invalsi.it/invalsi/istituto.php?page=working_papers.
- Lo Duca M.G., 2014, «Che cos'è il modello valenziale?», in *La vita scolastica*, n. 4.
- Luise M.C., 2014, «Terza età ed educazione linguistica. Narrazione e letterature come spazio per la memoria, la saggezza e la creatività», in *LEA – Lingue e letterature d'Oriente e d'Occidente*, n. 3.
- Marello C., 2014, «Using Mobile Learning Dictionary in an EFL Class», in Abel A., Vettori C., Ralli N. (a cura di), *The User in Focus*, Bolzano, Eurac Research Press. Open access: http://www.euralex.org/elx_proceedings/Euralex2014/euralex_2014_003_p_63.pdf.
- Marello C., 2014, «Le stagioni della traduzione, in un titolo» in *A Warm Mind-Shake. Scritti in onore di Paolo Bertinetti*, Torino, Trauben.
- Margutti P., 2014, «Drew P. Positive evaluation of student answers in classroom instruction», in *Language & Education*, n. 1.
- Maugeri G., Serragiotto G., 2014, «Analisi sul ruolo degli istituti italiani di cultura e ipotesi di progettazione di nuovi ambienti di apprendimento a rete per la formazione on line dei docenti», in *Revista Italiano UERJ*, n. 5. Open access: <http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistaitalianouerj>.
- Maugeri G., Serragiotto G., 2014, «La qualità del corso di lingua straniera: modello e tecniche di analisi strategica», in *LEA*, n. 3. Open access: on line <http://www.fupress.com/bsfm-lea>.
- Mazzotta P., 2014, «Lo sviluppo della competenza traduttiva attraverso l'approccio per compiti», in Di Sabato B., Perri A. (a cura di), *I confini della traduzione*, Padova, Libreriauniversitaria.it.
- Mezzadri M., 2014, «Lingua come fine o come mezzo? Il rapporto tra la metalingua e lo sviluppo di competenze non linguistiche in alcuni manuali di italiano come LS», in Garavelli E., Suomela-Härmä E. (a cura di), *Dal manoscritto al web: canali e modalità di trasmissione dell'italiano. Tecniche, materiali e usi nella storia della lingua*, Firenze, Cesati.
- Nardon-Schmid E., 2014, «Memoria e esperienza emotiva nell'educazione linguistica e interculturale del tedesco lingua straniera», in Agorni M. (a cura di), *Memoria, lingua e traduzione*, Milano, Angeli.
- Nobili C., 2014, «Comprensione linguistica in prospettiva didattica: la pluridimensionalità tra concetto e metodo», in *Italica*, n. 1.
- Pallotti G., 2014, «A simple view of linguistic complexity», in *Second Language Research*, n. 1.
- Pavan E., Baccin P., 2014, «Developing Intercultural Awareness - An Ongoing Challenge in Foreign Language Teaching» in Romanowski P. (a cura di), *Intercultural issues in the era of globalization*, Varsavia, Uniwersytet Warszawski Wydawnictwo Naukowe Instytutu Komunikacji Specjalistycznej i Interkulturowej. Open access: <https://portal.uw.edu.pl/documents/7732735/0/SN+27+Piort+Romanowski+%28ed.%29%20+-+Intercultural+issues+in+the+era+of+globalization.pdf>.
- Sainz E., 2014, «Consideraciones metodológicas para la enseñanza de los marcadores discursivos del español a estudiantes italianos», in Sainz E. (a cura di),

De la estructura de la frase al tejido del discurso. Estudios contrastivos español / italiano, Berna, Lang.

- Santipolo M., 2014, «L'impiego dei materiali autentici per lo sviluppo della competenza sociolinguistica: riflessioni teoriche e spunti operativi», in *Cultura e comunicazione*, n. 5.
- Santipolo M., 2014, «L'italiano che cambia: apocalisse o palingenesi? Alcune riflessioni tra letteratura e linguistica, etica ed estetica, glottodidattica e sociologia», in *Studi linguistici nell'Africa australe/Italian Studies in Southern Africa*, n. 2.
- Serragiotto G., 2014, «Apprendere la lingua in età adulta», in Salvalaggio M., *Apprendere e insegnare la lingua inglese in età adulta*, Saarbruecken, Edizioni Accademiche Italiane.
- Serragiotto G., 2014, «Issues in Content Language Integrated Learning (CLIL) Methodology in Italy» in *Languages Victoria*, Mltav, n. 2.
- Siebetcheu R., 2014, «La diffusione della lingua italiana nello spazio sociolinguistico africano. Storia, attualità e prospettive glottodidattiche», in Pieri S. (a cura di), *Racconti dal mondo. Narrazioni, memorie e saggi delle migrazioni*, Perugia, Editoriale Umbra.
- Spinelli B., 2014, «Il 'dialogo' tra insegnante e studente nella produzione, revisione e valutazione della scrittura in italiano L2», in *Officina.it*, n. 22.
- Torresan P., 2014, «From out of the drill. Margini di comunicativizzazione del drill», in *E-JournALL, EuroAmerican Journal of Applied Linguistics and Languages*, n. 1.
- Vedovelli M., 2014, «La novità è che ora per gli stranieri l'italiano è anche lingua di lavoro», in D'Aquino N., *La rete italica. Idee per un Commonwealth. Ragionamento con e su Piero Bassetti*, Roma, IDE.

Riviste

Cultura & Comunicazione, 2014

n. 5

- Panicco C., Marino M., «Ancora sui falsi e veri amici nella didattica dell'italiano».
- Santipolo M., «L'impiego dei materiali autentici per lo sviluppo della competenza sociolinguistica: riflessioni teoriche e spunti operativi».
- Scordo P., «L'interazione tra parlanti native e non-nativi di italiano L2».

Educazione Linguistica – Language Education, EL.LE, 2014
<http://edizionicafoscari.unive.it/riv/exp/46/24/ELLE/2>.

n. 7

Numero monografico curato da Favaro L., Menegale M., *Tecnologie e autonomia nell'apprendimento linguistico* (vedere sezione 'Volumi collettanei').

n. 8

Balboni P.E., 2014, «Migliorare l'Efficienza nell'Apprendimento Linguistico»: progettazione e realizzazione del primo MOOC glottodidattico».

Celentin P., Da Rold M., «Formazione on-line degli insegnanti di lingue via web-forum: valutazione della presenza didattica».

Celentin P., Luise M.C., «Formazione on line dei docenti di lingue: riflessioni e proposte per favorire l'interazione tra metodi e contenuti».

Corino E. «Didattica delle lingue corpus-based».

Costenaro V., Daloiso M., Favaro L., «Teaching English to Young Learners with Dyslexia. Developing Phonemic Awareness through 'Sound Pathways'»

Giovannini M., «La marginalità della cinesica nella manualistica dell'italiano L2. Confronti e considerazioni».

Pirih A., «Extensive reading and L2 reading motivation in English as a foreign language: a case study in a Slovene elementary school».

Torsani S. «La controversia storiografica sulle glottotecnologie. Una rivisitazione».

n. 9

Bier A, «The motivation of second / foreign language teachers: a review of the literature».

Cogningi E., «Migrazione femminile e bisogni di apprendimento in italiano L2: uno studio di caso presso le donne del ricongiungimento».

Daloiso M., «La formazione linguistica all'università. Una ricerca sulle percezioni e le convinzioni degli studenti universitari».

De Bartolo A.M., «Pragmatic strategies and negatiation of meaning in ELF talk».

De Marco A., Paone E., «L'espressione e la percezione delle emozioni vocali in apprendenti di Italiano L2: uno studio cross-linguistico».

Firpo E., «Una proposta di adattamento del test ItalStudio».

Grassi R., «Costruire un percorso ItalStudio per le eccellenze alloglotte. Fondamenti e principi metodologico-didattici del progetto 'Garantire pari opportunità nella scelta dei percorsi scolastici'».

Nava A., «Prescriptivism and the genre of pedagogical reference grammars for Italian students».

Bollettino Itals, supplemento di EL.LE
<http://www.itals.it/bollettino-itals>.

n. 52

Corda A., Della Chiesa F., «Soggetto: Intercultura. Un blog per promuovere l'intercultura attraverso il cinema in classi di italiano LS».

Ngueffo P., «Problemi ricorrenti nell'apprendimento dell'italiano in Camerun: analisi e proposte didattiche per gli errori fonetici nelle produzioni orali degli apprendenti francofoni».

n. 53

Include percorsi didattici basati su storie sonore.

n. 54

Alì A., «Mimesi e apprendimento virtuale».

Bruno G., Beltrami L., «Messico-Kazakhstan: due realtà a confronto in ambito valutativo».

n. 55

Luciani S., «Lingua italiana e apprendenti sordi di origine straniera: alcune riflessioni».

Serafini C., Zanardi M., «Role-play e improvvisazione teatrale. Tecniche al servizio della competenza comunicativa e interculturale nella didattica dell'italiano LS».

n. 56

Colombo F., «Il project work come modalità di lavoro per sviluppare la competenza comunicativa orale».

Cupelli V., «Progettazione di un sillabo sperimentale per lo sviluppo della competenza orale in una classe monolingue di studenti americani».

De Luchi M., «Osservare e riflettere sulla comunicazione in italiano L2 e LS».

In.It, 2014

<http://www.initonline.it/pdf/init2930.pdf>.

nn. 29-30

Balboni P.E., «Modulo, Unità Didattica, Unità d'apprendimento: non è una questione terminologica», «Bibliografia 2013 sull'insegnamento dell'italiano».

Maugeri G., «Riflessioni sui contesti didattici dell'italiano all'estero».

Nocello A., «Il feedback qualitativo: uno strumento per migliorare insegnamento e apprendimento».

Schenenetti D. *et al.*, «L'italiano in Germania».

Spaliviero C., «Insegnare i modi di dire italiani: aspetti problematici e proposte operative».

Insegno italiano L2 in classe, 2014

n. 1

Brichese A., Carradori E., «Apprendere l'italiano attraverso il *Digital Storytelling*. Un'esperienza al femminile».

Fallani G., «Docenti editori. Spazi di *co-working* nella progettazione di materiali didattici».

Fragai E., Jafrancesco E., «L'italiano L2 per la cittadinanza: risorse Web per adulti immigrati».

La Grassa M., Troncarelli D., «Percorsi di apprendimento in rete per la formazione linguistica del mediatore interculturale».

Quercioli F., «Apprendenti angloamericani in Italia: un profilo in evoluzione».

Rotta M., «I Moocs e l'apprendimento delle lingue online: sfide, prospettive e criticità».

n. 2

Kuitche Talé G., «Alcune specificità del CLIL in francese nel sistema educativo italiano».

Luise M.C., «CLIL e lingua dello studio. Alcune riflessioni comuni».

Quercioli F., «Il profilo apprendente giovane adulto angloamericano inserito in programmi universitari in Italia: l'interlingua e la scrittura accademica».

Italiano a Stranieri, 2014

n. 17

- Baldassarri D., «In mezzo ai banchi. Prassi e didassi nelle classi di seconda lingua».
- Giglio A., «Le tecnologie per la didattica per l'apprendimento dell'italiano L2: strumenti e attività pratiche».
- La Grassa M., Troncarelli D., «Accrescere le competenze linguistico-comunicative del minore immigrato per promuovere l'esercizio del diritto alla non-discriminazione».
- Maurizio C., «Bisogni educativi speciali: una sfida per la scuola».
- Siebetcheu R., «Didattica e diffusione dell'italiano in Gabon».

Italiano Lingua Due, 2014

n. 1

- Bellinzani D., «La scrittura collaborativa: lo stato della ricerca e uno studio di caso».
- Crippa F., «Considerazioni sull'acquisizione dei tempi verbali dell'italiano da parte di apprendenti sinofoni».
- Mantovani L., «Morfologia derivazionale: risvolti applicativi per l'insegnamento dell'italiano L2/LS».
- Prada M., «Per la didattica di una scrittura espositiva: la relazione».
- Santalucia D., Bartolucci S., «Il web e l'offerta formativa per l'auto-apprendimento dell'italiano L2 per studenti di livello A2/B1».
- Sorrenti E., «Italiano e sinto lombardo a confronto: somiglianze, divergenze e prospettive didattiche».
- Zambelli L., «Semplificare i testi di studio: quando, come».

n. 2

- Alberti L., Nuzzo E., «Uno studio di caso sull'elaborazione e l'utilizzo del feedback scritto in apprendenti di italiano L2».
- Belotti M., «Plurilinguismo e intercomprensione: un'analisi dei materiali di EuroRom5 (attraverso il framework di Littlejohn)».
- Ciliberti A., «Approcci didattici, plurali e comparativi per lo sviluppo di 'community cohesion'».
- D'Alfonso A., «Strategie di connessione testuale in produzioni scritte d'italiano L2: la successione temporale nei testi narrativi».

- Preatoni M., «La scrittura nella classe di italiano L2/LS in un contesto interculturale: il caso dell'Italian Leaving Certificate Examination in Irlanda».
- Rosi R., Borelli C., «Il processo di produzione scritta: la coesione verbale in testi di scuola primaria».
- Zanotto M., «The effects of textual enhancement and structured input activities on the acquisition of the Italian noun-adjective agreement».

Lingua e Nuova Didattica – Lend, 2014

n. 1

- Cervini C., «La valutazione multilingue nel contesto dei dispositivi formativi: il sistema 'SELF' per il posizionamento e la diagnosi delle competenze linguistiche».
- Koszul B., Petitgirard J.-Y., «Coca - Compréhension Orale: Conception et Assi-stance».
- Maspero M., Quintin J.J., «L'innovation selon Innovalangues».
- Minardi S., «Innovazione e lingue».
- Pezzi E., «Tareas 2.0 Imparare collaborando attraverso gli strumenti del Web 2.0».
- Picavet F., Frost D., «Le lot thempppo dans le projet Innovalangues: recherche-ac-tion en prosodie et en production orale».
- Vettorel P., «L'inglese come lingua di comunicazione globale. Quali implicazioni per la classe di lingue?».

n. 2

- «In ricordo di Wanda D'Addio».
- D'Addio W., «Lingua e varietà linguistiche».
- Losco V., «Valorizzare il bagaglio personale e culturale degli alunni stranieri».

n. 3

- Costa F., «'Non sarò mai più il docente di prima'. L'identità dei docenti di discipline non linguistiche come apprendenti di lingua inglese».
- Giorgis P., «Diversi da sé, simili agli altri. L2 come pratica di pedagogia interculturale».
- Mariani L., «La competenza strategica nell'interazione orale: approcci teorici e prassi didattiche».

n. 4

Carbonara V., Pagliara A., «Italianismi nel panorama linguistico di Istanbul: 'Linguistic Landscape' come risorsa didattica».

Uribe Mallarino M., «El alumno hispanohablante en la clase de ELE. Cómo mantenerlo activo y permitirle avanzar en su lengua».

Wolff D., «Il CLIL e le sue potenzialità innovative».

Rassegna Italiana di Linguistica Applicata, Rila, 2014

nn. 1-2

Sezione Monografico: vedere Dalloso M., 'volumi collettanei'.

Sezione Miscellanea:

Balboni P.E., «Bibliografia dell'Educazione Linguistica in Italia - 2013».

Ballarin E., «Italiano accademico: una riflessione sulla didattica collaborativa alla luce della teoria dei giochi».

Buccino G., Dalla Volta R., Silipo F., «Le categorie morfologiche nel sistema motorio».

Bazzanella C., Merlini S., «Multimodalità e trascrizione».

La Grassa M., «Verso l'elaborazione di un sillabo lessicale nei manuali di italiano L2 per adulti immigrati».

Mezzadri M., «Tra la glottodidattica e le neuroscienze: ponti in costruzione».

Tenchini M.P., Frigerio A., «La semantica multi-atto degli *slur*».

Scuole e Lingue Moderne, Selm, 2014

nn. 1-3

Benucci A., Cortés Velásquez D.E., «Buone pratiche di intercomprensione: una visione d'insieme».

Cavaliere S. «Per un insegnamento dell'italiano L2 in contesto scolastico ad apprendenti già inseriti nella realtà italiana».

Longo D., «L'abilità del parlato e il ruolo dei testi adottati nel biennio della scuola secondaria di secondo grado».

Melero C., «Cos'è un e-book».

nn. 4-6

Aiazzi A.M., «The Implication of the «Cognitive Load Theory» in Selecting and Using Multimedia Materials».

Balboni P.E. «Repertorio bibliografico dell'educazione linguistica in Italia (B.E.L.I.) 2013».

Begotti R., Fiano M., «Testare in ingresso l'italiano L2 nei CTP (livelli A0, A1 e A2)».

Brichese A., «Digital Storytelling e didattica dell'italiano L2».

Caon F., «Cultura e civiltà nella didattica delle lingue: una tradizione omogenea, una prospettiva tripartita (Seconda parte)».

Lombardi I., «Prospettive di gamification nella classe di lingue: applicazioni pratiche».

Novello A. «Il goal setting: una strada verso l'autonomia».

spalivrieco C., «La dimensione gestemica nell'insegnamento dell'italiano L2 e LS».

nn. 7-9

Gramegna B., «Le reti sociali quali ambienti di apprendimento linguistico».

Porcelli G., «Lo spelling inglese fra tradizione e innovazione».

Ronchi P., «Teaching French through English».