

2 **La natura epistemologica della scienza che studia l'educazione linguistica**

Sommario 2.1 Perché un video dedicato a questo tema. – 2.2 Ambiti da definire. – 2.3 Le relazioni con le altre scienze. – 2.4 L'organizzazione delle conoscenze.

► <https://phaidra.cab.unipd.it/o:461389>

2.1 Perché un video dedicato a questo tema

Fino a metà Novecento non esisteva neppure il nome di questo ambito di studi:

- nel 1949 nasce in Polonia un rivista, *Glottodydactica*, ma non viene notata, per cui i primi seminari americani, francesi, britannici parlano di *applied linguistics* e *linguistique appliquée*;
- negli anni Ottanta in Italia si impone 'glottodidattica', mentre il nome ufficiale del Ministero per questo settore è 'Didattica delle lingue moderne', che esclude quindi le lingue classiche, sebbene queste facciano parte dell'educazione linguistica (video 1);
- negli anni Novanta in Francia viene proposto *Didactologie des langues/cultures*;
- nel nuovo secolo viene importato (anche come definizione ufficiale del Ministero nei suoi testi in inglese) l'americano *educational linguistics* nella forma 'linguistica educativa', abbreviata in 'edulinguistica'.

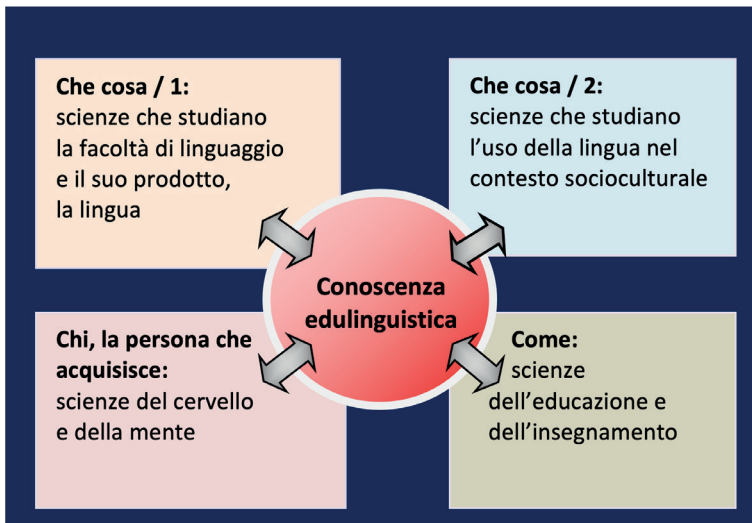
Glottodidattica e edulinguistica sono le due denominazioni più diffuse oggi, e le usiamo come perfettamente sinonimiche (per approfondimento, si veda il saggio del 2016). Che cosa c'è dietro queste etichette? Insieme alla modellizzazione, la definizione epistemologica di questa area è l'altro importante contributo teorico che credo di aver dato.

2.2 Ambiti da definire

Nella descrizione di un ambito scientifico ci sono tre variabili fondamentali da affrontare:

- la natura teorica, teorico-pratica, pratica: la glottodidattica o edulinguistica non mira solo a *conoscere*, come le scienze teoriche, deve anche *risolvere* un problema, quello di guidare l'acquisizione linguistica; quindi, restando nelle definizioni classiche, è una scienza teorico-pratica, come la medicina, la politica, la farmacologia, l'ingegneria;
- le relazioni con le altre scienze: le vedremo al punto 2.3;
- l'organizzazione gerarchica e tipologica delle conoscenze, con i parametri per valutare i rapporti tra le parti: punto 2.4.

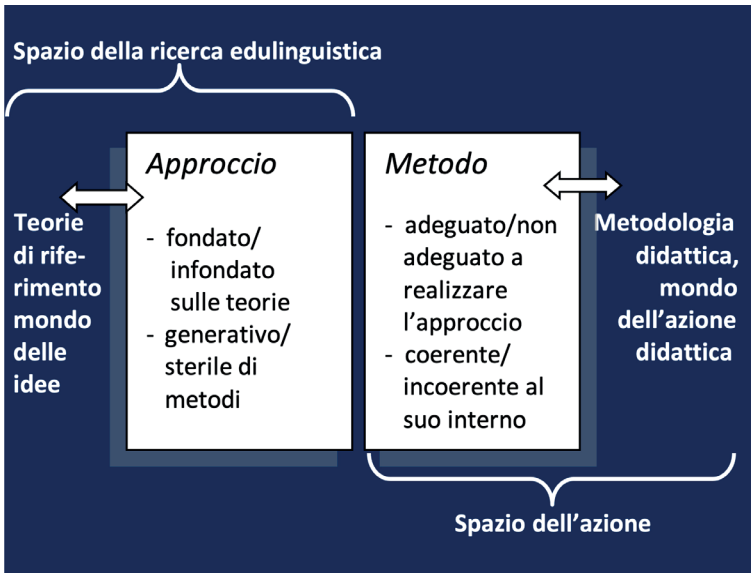
2.3 Le relazioni con le altre scienze



Notiamo:

- a. sono relazioni bidirezionali, si riceve e si dà;
- b. sono relazioni basate sul principio di *implicazione* e non di *applicazione*.

2.4 L'organizzazione delle conoscenze



L'approccio costituisce la dimensione *teorica* di questa scienza: è una teoria della lingua e della sua natura; dell'apprendimento, inteso come costruzione, maieutica, trasmissione, ecc.; della persona che apprende, e in particolare della sua unicità neuro-psicologica, relazionale, matematica, cognitiva; del rapporto tra educazione, istruzione e addestramento; della natura della figura del docente sia *per se*, sia in relazione ai vari contesti (video 1) e all'età dei gruppi di studenti con cui lavora.

Il metodo costituisce la parte *teorico-pratica*, in quanto organizza l'azione didattica, traducendo le linee dell'approccio in impianti educativi, curricoli, sillabi, modelli didattici, tutti in grado di generare e guidare i comportamenti che avvengono nella dimensione *pratica* e *operativa* dell'insegnamento – dimensione che non fa parte della *ricerca*, ma cui ho dedicato molto lavoro nei molti manuali che ho scritto per la formazione dei docenti.

Nella mia idea, la relazione tra dimensione di ricerca e dimensione operativa è essenziale e ha anche una dimensione etica (si può

approfondirla nel saggio del 2012): sapere come avviene la comprensione sul piano neuro-psicolinguistico e semiotico non è sufficiente se tale conoscenza non si riflette nell'indicazione di procedure operative, di selezione dei materiali, di percorsi di accesso al significato, di attività e tecniche didattiche che siano coerenti con il metodo, e quindi con l'approccio, e infine con le conoscenze prodotte nel mondo della ricerca. Un approfondimento è nel capitolo 6 del volume epistemologico del 2011.

Ho trattato questi temi in

- 2021, «Ripensare la ricerca italiana in linguistica educativa: *a modest proposal*», in *EL.LE. Educazione Linguistica. Language Education*, 10, 3, pp. 323-340. <https://phaidra.cab.unipd.it/o:461274>.
- 2020, «Conoscenze e competenze nell'educazione linguistica», in *EL.LE. Educazione Linguistica. Language Education*, 9, 3, pp. 333-344. <https://phaidra.cab.unipd.it/o:461275>.
- 2018, *A Theoretical Framework for Language Education and Teaching*, Newcastle upon Tyne, Cambridge Scholars.
- 2017, «Ricerca *hard* e *soft*, empirica e speculativa, quantitativa e qualitativa: un cambiamento di paradigma nella ricerca sull'educazione linguistica?», in *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, 1, pp. 7-21. <https://phaidra.cab.unipd.it/o:461278>.
- 2016, «Linguistica, linguistica applicata, linguistica educativa, glottodidattica, didattologia delle lingue/culture», in *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, 2-3, pp. 7-21. <https://phaidra.cab.unipd.it/o:461281>.
- 2012, «Un approccio filosofico alla glottodidattica», in Bonvino E., Luzi E., Tamponi A.R. (a cura di), *(Far) apprendere, usare e certificare una lingua straniera. Studi in onore di Serena Ambroso*, Roma, Bonacci, pp. 19-32.
- 2012, «Educazione linguistica: coordinate epistemologiche ed etiche per una nuova rivista», in *EL.LE. Educazione Linguistica. Language Education*, 1, 1, pp. 9-31. <https://phaidra.cab.unipd.it/o:461264>.
- 2012, «Etica nell'approccio, nel metodo e nelle azioni dell'educazione linguistica», in *Euro-American Journal of Applied Linguistics and Languages*, 1, pp. 1-14. <https://phaidra.cab.unipd.it/o:461387>.
- 2011, *Conoscenza, verità, etica nell'educazione linguistica*, Perugia, Guerra. <https://phaidra.cab.unipd.it/o:461267>.
- 2011, «Lo studioso di glottodidattica come 'scienziato'», in Bosio C. (a cura di), *Ianua linguarum reserare. Saggi in onore di Bona Cambiagli*, Firenze, Le Monnier, pp. 146-153.
- 2011, «Il problema etico nella scelta terminologica in glottodidattica: i casi dell'errore di Cartesio e di un 'affettivo' fuorviante», in Di Sabato B., Mazzotta P. (a cura di), *Linguistica e didattica delle lingue e dell'inglese contemporaneo*, Lecce, Pensa Multimedia, pp. 27-44.
- 2010, *Language Teaching Research Based on the Theory of Models*, Venezia, Dipartimento di Scienze del Linguaggio; Perugia, Guerra. <https://phaidra.cab.unipd.it/o:461268>.
- 2010, «La glottodidattica veneziana: una 'scuola'?», in Balboni P.E., Cinque G. (a cura di), *Seminario di Linguistica e Didattica delle Lingue. Scritti in onore de-*

2 • La natura epistemologica della scienza che studia l'educazione linguistica

- gli ottant'anni di Giovanni Freddi*, Venezia, Cafoscarina, pp. 19-54. <https://phaidra.cab.unipd.it/o:461388>.
- 2009, «Linguistica applicata e glottodidattica», in *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, 1-2, pp. 23-36. Trad. spagnola in Derosas M., Torresan P. (a cura di), *Didáctica de las lenguas y culturas. Nuevas perspectivas*, Buenos Aires, Editorial Sb, 2011.
- 2008, «Una scienza dell'educazione linguistica basata sulla teoria dei modelli», in Mollica A., Dolci R., Pichiassi M. (a cura di), *Linguistica e glottodidattica*, Perugia, Guerra, pp. 17-40.
- 2008, «Linguistica acquisizionale e glottodidattica», in Grassi R., Bozzone Costa R., Ghezzi C. (a cura di), *Dagli studi sulle sequenze di acquisizione alla classe di italiano L2*, Perugia, Guerra, pp. 23-34.
- 2006, *The Epistemological Nature of Language Teaching*, Venezia, Dipartimento di Scienze del Linguaggio; Perugia, Guerra. <https://phaidra.cab.unipd.it/o:465072>.
- 2003, «Scienze della comunicazione e glottodidattica», in Borello E., Baldi B. *Teorie della comunicazione e glottodidattica*, Torino, UTET Libreria, pp. ix-xxvi.
- 2001, «Cinderella Might Find Prince Charming, at Last: New Perspectives for Language Teaching Methodology as an Autonomous Science», in Di Napoli R., Polezzi L., King A. (a cura di), *Fuzzy Boundaries? Reflections on Modern Languages and the Humanities*, London, CILT, pp. 109-120.
- 2000, «Glottodidattica: un saggio politico», in Carli A., Tottosy B., Vasta N. (a cura di), *Amant alterna Camenae*, Alessandria, Edizioni dell'Orso, pp. 5-12.
- 1985, «Linguistica e glottodidattica: un rapporto paritetico», in Perini N. (a cura di), «Linguistica e glottodidattica», num. monogr. di *Scuola e lingue moderne*, 2-3, pp. 21-27.

